

Принято педагогическим советом
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения –
МБОУ "Соснинская ООШ" Республики
Татарстан

Протокол №7
от 5 апреля 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ "Соснинская ООШ"
_____/И.А. Галимов/

Введено в действие
приказом № 28
от 6 апреля 2023 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00B8B285E6FD443CFD56F20776456968DD

Владелец: Галимов Ингель Абдуллович

Действителен с 16.11.2022 до 09.02.2024

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СОСНИНСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАЛТАСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ЗА -2022 ГОД**

Содержание

Введение

1. Содержание и качество подготовки обучающихся

Основные сведения

Сведения о результатах образовательной деятельности

Государственная итоговая аттестация

Работа школы с обучающимися, мотивированными на учебу

2. Воспитательная работа и дополнительное образование

Общие сведения

Воспитательная работа

Внеурочная деятельность

Дополнительное образование

Профориентация

3. Кадровое обеспечение и инновационная деятельность

Заключение

Основные результаты деятельности общеобразовательного учреждения

Введение

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью анализа деятельности МБОУ «Соснинская ООШ» за 2022 год.

Процедура самообследования способствует:

Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;

Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

Источники информации:

Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).

Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Основные сведения

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Соснинская основная общеобразовательная школа» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан

Учредитель:

Исполнительный комитет Балтасинского муниципального района Республики Татарстан

Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом:

Фактический адрес: 422240, Россия, Республика Татарстан, Балтасинский район, с. Нижняя Сосна, ул. Героя Сарвара, д. 6.

Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:

422240, Республика Татарстан, Балтасинский муниципальный район, с. Нижняя Сосна, улица Героя Сарвара, дом 6.

Телефон: 8 (84368) 3-27-28

Адрес электронной почты: sosnash@mail.ru

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной Деятельности	16 Л 01 №0001114	5447	Министерство образования и науки Республики Татарстан	№5447/16-Д от 28 марта 2014 г.	бессрочно
2	Свидетельство о государственной аккредитации	16 А 01 №0000636	3495	Министерство образования и науки Республики Татарстан	№3495/16-Д от 19 апреля 2016 г.	02 марта 2024 г.

Администрация МБОУ «Соснинская ООШ»

1. Галимов Ингель Абдуллович, директор школы.
2. Исмагилова Гелюся Мухаррамовна, заместитель директора по учебной работе
3. Зайнуллина Люция Гаптрауфовна, заместитель директора по воспитательной работе

Учебно-педагогическая деятельность:

№ п/п	Образовательная программа	Уровень образования
1	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
2	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 2022 учебном году работа педагогического коллектива школы была направлена на обеспечение условий для эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, на выполнение ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», приоритетного национального проекта «Образование».

Школа работала в соответствии с разработанными нормативно-правовыми документами, уделяя внимание:

- всестороннему учету индивидуальных особенностей личности каждого школьника, их интеллектуальному развитию, здоровью
- развитию творческого потенциала обучающихся и педагогов, повышению качества знаний, совершенствованию материально-технического обеспечения школы

1.Содержание и качество подготовки обучающихся Общие сведения

В 2022 году 1-4 классы обучались по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (УМК

«Школа России» - 1-4-е классы), 5-9 классы - по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. При составлении учебного плана школы соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными областями, отдельными предметами.

Сведения о результатах образовательной деятельности

Учебный план 2022 учебного года выполнен, учебные программы пройдены.

Сведения о результатах освоения основной образовательной программы

Школа	кл	01.09 кол	Приб. кол	Выб. кол	31.05 кол	"5" кол	"4"и"5" кол	Кач %	Неу сп. кол	Усп %
ООШ	1 кл	12	0	0	12					
ООШ	2 кл	8	0	0	8		6	75	0	100
ООШ	3 кл	12	0	0	12	2	5	58	0	100
ООШ	4 кл	11	0	0	11	1	5	54	0	100
	Итого 1-4 кл	31	0	0	31	3	16	61	0	100
ООШ	5 кл	10	0	0	10	1	5	60	0	100
ООШ	6 кл	8	0	0	8	0	3	38	0	100
ООШ	7 кл	7	0	0	7	0	4	57	0	100
ООШ	8 кл	8	0	0	8	1	4	62	0	100

ООШ	9 кл	6	0	0	6	0	3	50	0	100
	Итого 5-9 кл	39	0	0	39	2	19	53	0	100
	Итого год	70	0	0	70	5	35	57	0	100

Успеваемость по школе составила 100%, качество знаний учащихся 57%. В начальной школе 31 ребенка из 16 обучается на «4» и «5», что составляет 61% от количества обучающихся во 2-4 классах. Это средний показатель качества обучения. В 5-9 классах обучались 39 ученика. Из них 2 отличник, 19 ударников, что составляет 53% от общего количества учащихся. Качество знаний составляет 57%. В школе имеется потенциал для увеличения качества обученности.

Сравнительный анализ итогов трех учебных лет

	2019-2020	2020-2021	2021 – 2022	Динамика
Успеваемость	100%	100%	100%	Стабильно
Качество знаний	69	56	57 %	Отрицательно

Анализ качества обученности детей показал отрицательную динамику. Общешкольное качество понизилось. Это говорит о том, что коллективу нужно целенаправленно и усердно работать.

Отслеживание статистики показывает удовлетворительность качества обучения.

	2019-2020	2020-2021	2021 - 2022
Начальная школа	67,74%	65,71%	64,5 %
Основная школа	62,86%	63,16%	56,4 %
Итого по школе	65,15	64,38	60 %

Исходя из таблицы можно сказать, что качество и в начальном звене, и в среднем звене качество понизилось. Общешкольное качество понизилось. Это говорит о том, что коллективу нужно целенаправленно и усердно работать.

В 4 классах начального звена окончили учебу - 43, в 5 ти классах среднего звена закончили учебу- 39 учащихся.

Во всех классах по всем предметам программа выполнена на 100%.

Анализ итогов Всероссийских проверочных работ 2022 года.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 8-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РТ от 27.01.2022 № под-108/22 «Об утверждении плана-графика проведения мероприятий в рамках республиканской системы оценки качества образования на 2022 год», приказом МКУ УО Балтасинского районного исполнительного комитета РТ «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 году» от 01.01.2022 № 116, приказом МБОУ «Соснинская ООШ » от 02.03.2022г. № 34; Приказом Министерства образования и науки РТ от 31.05.2022 № под-985/22 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РТ от 27.01.2022 № под-108/22 «Об утверждении плана-графика проведения мероприятий в рамках республиканской системы оценки качества образования на 2022 год», приказом МКУ УО Балтасинского районного исполнительного комитета РТ «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 году» от 24.08.2022 № 417, приказом МБОУ

«Соснинская ООШ » от 01.09.2022г. № 99 проведены Всероссийские проверочные работы в 4-8 классах.

Результаты ВПР не использовались в качестве промежуточной аттестации. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для

образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Анализ результатов ВПР в 4 классе по русскому языку:

Результаты ВПР по русскому языку в 4 классе:									
Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	успеваемость	качество знаний	ср балл
4	11	11	3	4	3	-	100%	63,6%	4
Итого	11	11	3	4	3	-	100%	63,6%	4

Успеваемость по результатам выполнения ВПР по русскому языку составила 100%, качество знаний – 63%, средний балл – 4. У учащихся 4-ых классов отметки по журналу совпадают с отметками за выполненную работу. Качество за 3 четверть 54%. Практически все задания обучающимися выполнены. Меньше всего баллов набрали учащиеся за задание №9(2),10 и 12.

Уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса по русскому языку МБОУ

«Соснинская ООШ» средний Успеваемость по результатам выполнения ВПР по математики составила 100%, качество знаний –63%, средний балл – 4. У учащихся 4-ых классов отметки по журналу совпадают с отметками за выполненную работу. Качество за год 54%.

Результаты ВПР по математики в 4 классе:									
Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	успеваемость	качество знаний	ср балл
4	11	11	3	4	4	-	100%	63,6%	4
Итого	11	11	3	4	4	-	100%	63,6%	4

Уровень подготовки обучающихся 4 класса математики МБОУ «Соснинская ООШ» средний.

Результаты ВПР по окружающий мир в 4 классе:									
Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	успеваемость	качество знаний	ср балл
4	11	11	2	7	2	-	100%	81%	4
Итого	11	11	2	7	2	-	100%	81%	4

Анализируя работ 4 класса по окружающему миру, наблюдаем, что с работой все обучающиеся справились на 100%. Неуспевающих нет. Качество знаний в данном виде контроля высокое. Качество за четверть 66%.

Анализ результатов ВПР в 5 классе по русскому языку:

Результаты ВПР по русскому языку в 5 классе:									
Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	успеваемость	качество знаний	ср балл
5	10	10	2	2	4	2	100%	40%	3
Итого	10	10	2	2	4	2	100%	40%	3

Успеваемость по результатам выполнения ВПР по русскому языку составила 100%,

качество знаний –40%, средний балл – 3 балл . Не все задания обучающимися выполнены. Качество за четверть 60%.

Уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса по русскому языку МБОУ «Соснинская ООШ» низкий.

Результаты ВПР по математике в 5 классе:									
Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	успеваемость	качество знаний	ср балл
5	10	10	3	3	3	1	100%	60%	4
Итого	10	10	3	3	3	1	100%	60%	4

Успеваемость по результатам выполнения ВПР по математике составила 100%, качество знаний – 60%, средний балл – 4.

Уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса по математике МБОУ «Соснинская ООШ» средний.

Результаты ВПР по биологии в 5 классе:									
Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	успеваемость	качество знаний	ср балл
5	10	10	-	4	6	-	100%	40%	3
Итого	10	10	-	4	6	-	100%	40%	3

Анализируя работ 5 классов по биологии наблюдаем, что с работой все обучающиеся справились на 100%. Неудачных нет. Качество знаний в данном виде контроля среднее.

Результаты ВПР по истории в 5 классе:									
Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	успеваемость	качество знаний	ср балл
5	10	10	2	4	4	-	100%	60%	3,8
Итого	10	10	2	4	4	-	100%	60	3,8

Успеваемость по результатам выполнения ВПР по истории составила 100%, качество знаний 60%, средний балл – 3,8. Качество знаний в данном виде контроля среднее.

Результаты ВПР по русскому языку в 6 классе:									
Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	успеваемость	качество знаний	ср балл
6	8	8	1	5	2	-	100%	75%	4
Итого	8	8	1	5	2	-	100%	75	4

Успеваемость по результатам выполнения ВПР по русскому языку составила 100%, качество знаний – 75%, средний балл – 4. Все ученики подтвердили свои оценки по этому предмету. Качество за четверть -40%. Уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса по русскому языку МБОУ «Соснинская ООШ» средний.

Результаты ВПР по математике в 6 классе:									
Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	успеваемость	качество знаний	ср балл
6	8	8	-	3	5	-	100%	37,5%	4
Итого	8	8	-	3	5	-	100%	37,5	4

Успеваемость по результатам выполнения ВПР по математике составила 100%, качество знаний – 37,5%, средний балл – 4. Все ученики подтвердили свои оценки по этому предмету. Качество за четверть – 40%. Уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса по математике МБОУ «Соснинская ООШ» средний.

Результаты ВПР по истории в 6 классе:									
Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	успеваемость	качество знаний	ср балл
6	8	7	1	5	1	-	100%	85%	4
Итого	8	7	1	5	1	-	100%	85%	4

Успеваемость по результатам выполнения ВПР по истории составила 100%, качество знаний – 85%, средний балл – 4. Все ученики подтвердили свои оценки по этому предмету. Качество за четверть – 40%. Уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса по истории МБОУ «Соснинская ООШ» средний.

Результаты ВПР по географии в 6 классе:									
Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	успеваемость	качество знаний	ср балл
6	8	8	1	3	4	-	100%	50%	4
Итого	8	8	1	3	4	-	100%	50%	4

Успеваемость по результатам выполнения ВПР по географии составила 100%, качество знаний – 50%, средний балл – 4. Все ученики подтвердили свои оценки по этому предмету. Качество за четверть – 40%. Уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса по географии МБОУ «Соснинская ООШ» средний.

Результаты ВПР по математике в 7 классе:									
Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	успеваемость	качество знаний	ср балл
7	7	7	1	3	3	-	100%	57,1%	4
Итого	7	7	1	3	3	-	100%	57,1	4

Успеваемость по результатам выполнения ВПР по математике составила 100%, качество знаний – 57,1%, средний балл – 4.

Уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса по математике МБОУ «Соснинская ООШ» средний.

Результаты ВПР по русскому языку в 7 классе:									
Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	успеваемость	качество знаний	ср балл
7	7	7	-	5	2	-	100%	71,4%	4
Итого	7	7	-	5	2	-	100%	71,4%	4

Успеваемость по результатам выполнения ВПР по русскому языку составила 100%, качество знаний – 71,4%, средний балл – 4.

Уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса по русскому языку МБОУ «Соснинская ООШ» средний

Результаты ВПР по физики в 7 классе:									
Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	успеваемость	качество знаний	ср балл
7	7	7	1	3	3	-	100%	57,1%	4
Итого	7	7	1	3	3	-	100%	57,1	4

Успеваемость по результатам выполнения ВПР по физики составила 100%, качество знаний – 57,1%, средний балл – 4.

Уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса по физики МБОУ «Соснинская ООШ» средний

Результаты ВПР по истории в 7 классе:									
Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	успеваемость	качество знаний	ср балл
7	7	7	-	5	2	-	100%	71,4%	4
Итого	7	7	-	5	2	-	100%	71,4%	4

Успеваемость по результатам выполнения ВПР по истории составила 100%, качество знаний – 71,4%, средний балл – 4.

Уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса по истории МБОУ «Соснинская ООШ» средний.

Результаты ВПР по английскому языку в 7 классе:									
Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	успеваемость	качество знаний	ср балл
7	7	7	-	6	1	-	100%	85,4%	4
Итого	7	7	-	6	1	-	100%	85,4%	4

Успеваемость по результатам выполнения ВПР по английскому языку составила 100%, качество знаний – 85,4%, средний балл – 4.

Уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса по английскому языку МБОУ «Соснинская ООШ» средний.

Результаты ВПР по русскому языку в 8 классе:									
Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	успеваемость	качество знаний	ср балл
8	8	7	2	3	2	-	100%	71,4%	4
Итого	8	7	2	3	2	-	100%	71,4%	4

Успеваемость по результатам выполнения ВПР по русскому языку составила 100%, качество знаний – 71,4%, средний балл – 4.

Уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса по русскому языку МБОУ «Соснинская ООШ» средний.

Результаты ВПР по математике в 8 классе:									
Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	успеваемость	качество знаний	ср балл
8	8	7	0	6	3	-	100%	75%	4
Итого	8	7	0	6	3	-	100%	75%	4

Успеваемость по результатам выполнения ВПР по математике составила 100%, качество знаний – 85,4%, средний балл – 4.

Уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса по русскому языку МБОУ «Соснинская ООШ» средний.

Результаты ВПР по истории в 8 классе:									
Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	успеваемость	качество знаний	ср балл
8	8	8	2	4	2	-	100%	75%	4
Итого	8	8	2	4	2	-	100%	75%	4

Успеваемость по результатам выполнения ВПР по истории составила 100%, качество знаний – 75%, средний балл – 4.

Уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса по истории МБОУ «Соснинская ООШ» средний.

Результаты ВПР по биологии в 8 классе:									
Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	успеваемость	качество знаний	ср балл
8	8	8	1	6	1	-	100%	87,5%	4
Итого	8	8	1	6	1	-	100%	87,5%	4

Успеваемость по результатам выполнения ВПР по биологии составила 100%, качество знаний – 87,5%, средний балл – 4.

Уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса по английскому языку МБОУ «Соснинская ООШ» средний.

Результаты ОГЭ 2022 года

ГИА в 2022 году проводилась на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 13.04.2022 №230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году»,

В 2022 году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минпросвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 545 "Об утверждении образцов и описаний аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и приложений к ним" и Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов".

Итоговую аттестацию в данном году сдавали 6 учащихся. Все учащиеся 9 класса допущены к Государственной итоговой аттестации по решению педагогического совета.

Итоговая аттестация учащихся 9 классов проводилась в форме ОГЭ. План подготовки к ОГЭ-2022 выполнен полностью. Все мероприятия по подготовке к итоговой аттестации проводились согласно плану. Основными направлениями работы администрации школы по подготовке к ОГЭ являлись:

Итоговая аттестация учащихся 9 классов проводилась в форме ОГЭ. План подготовки к ОГЭ-2022 выполнен полностью. Все мероприятия по подготовке к итоговой аттестации проводились согласно плану. Основными направлениями работы администрации школы по подготовке к ОГЭ являлись:

- проведение тематических педсоветов;
- проведение родительских собраний;
- организация работы по консультированию учащихся;
- организация работы методических объединений школы;
- организация работы психолога, социального педагога, библиотекаря по вопросам помощи выпускникам;
- формирование и диагностика базы данных выпускных классов, сбор и уточнение данных по выпускникам;
- организация тренировочного тестирования по предметам;
- подготовка и обновление информационных стендов и страницы школьного сайта школы.

Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предметам, обучение заполнению бланков ответов ОГЭ-9, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ОГЭ-9 по предмету, приобретение литературы для подготовки к итоговой аттестации. Кроме подготовки учащихся по тому или иному предмету, проводилась организационная работа по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения ОГЭ-2022 года.

Выпускники 9 классов проходили ГИА в форме ОГЭ-9 по предметам обязательного цикла: по русскому языку и математике.

Большую работу в качественной подготовке учащихся к итоговой аттестации провели классный руководитель и учителя - предметники, отвечающие за подготовку и проведение ОГЭ-9, в обязанности которых входили:

- подготовка документов для формирования базы данных выпускников 9 классов;
- ознакомление учащихся и их родителей с нормативными документами по итоговой аттестации в форме ОГЭ-9;
- мониторинг по распределению предметов по выбору;
- контроль посещаемости учащимися консультаций и дополнительных занятий;
- взаимодействие с психологом и социальным педагогом;

- проведение консультаций, родительских собраний по подготовке и проведению ОГЭ-9.

В начале учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Проведены внутришкольные пробные экзамены по сдаваемым предметам в форме и по материалам ОГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех проводимых диагностических и тренировочных работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Итоги ГИА 9 класса

6 выпускников нашей школы выбрали 4 предметов для сдачи ОГЭ по выбору: информатика, география, химия, обществознание, татарский язык. Как по основным, так и по предметам по выбору по графику школы и графику РЦМКО, учащиеся сдавали пробные тесты по кимам ОГЭ.

ФИО/ предмет	математика		Русский язык		По выбору
	балл	оценка	балл	оценка	Оценка/балл
Галлямов Райнур Радикович	15	4	18	3	География-«4»-19б Родной язык - «3»-10 б
Гарипов Даниф Фанзилевич	18	4	31	5	Родной язык - «4»-15 б Информатика -
Нуриева Адиля Рамилевна	19	4	26	4	Обществознание -«4»- 30 б Информатика -
Сайфутдинова Ильзия Маратовна	14	3	23	3	Химия -«5»-34 б Родной язык - «3»-15 б
Юсупов Алмаз Ильфатович	16	4	28	4	Химия-«5»-34б Родной язык - «3»-14 б
Шайхутдинова Айзиля Шамилевна	16	4			Родной язык - «4»-13 б Химия -«5»-34 б

Востребованность выпускников

Статистика

№	Статистические параметры	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
1	Численность обучающихся			
1.1	Основная школа	5	9	6
1	Оставшиеся без аттестата			
1.1.	Основная школа	-	-	-
2.	Закончившие школу с отличием			
2.1.	Основная школа	2	1	1
3.	Поступающие в ССУЗы			
3.1	Основная школа	66%	50%	36%
4	Поступающие в ВУЗы	73%	64%	66,6%

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе. Это связано с тем, что в школе введено профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися.

Работа школы с обучающимися, мотивированными на учебу

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации школьной программы

«Одаренные дети».

Главная цель программы: выявление одаренных детей.

Победители и призеры муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиады школьников в 2022 учебном году по МБОУ «Соснинская ООШ»

№	Предмет	Фамилия	Имя	Отчество	Клас с	Статус	Руководитель
1	Русский язык	Гибадуллина	Самира	Римовна	4	призер	Ганиева Фаузия Гаделхановна
2	Физкультура	Хайруллин	Раян	Раилевич	7	Призер	Габдрахманов Фидан Фанилович
3	История	Марданова	Дина	Раушановна	8	Призер	Кабирова Алсу Рашитовна
4	Экономика	Аскарлов	Дилюс	Фирдусович	9	Победитель	Кабирова Алсу Рашитовна
5	Право	Галимова	Дина	Ингелевна	9	Призер	Кабирова Алсу Рашитовна
6	ОБЖ	Исмагилов	Булат	Маратович	9	Призер	Габдрахманов ФиданФанилович
7	Общество	Марданова	Дильбар	Ильнуровна	8	Призер	Кабирова Алсу Рашитовна
8	География	Гимадиев	Ильгам	Ильясович	7	призер	Зайнуллин Амир Мунирович
9	География	Марданова	Дильбар	Ильнуровна	8	Призер	Зайнуллин Амир Мунирович
10	Геология	Рахимова	Язиля	Илдузовна	8	Призер	Зайнуллин Амир Мунирович
11	Геология	Аскарлов	Дилюс	Фирдусович	9	Призер	Зайнуллин Амир Мунирович
12	Биология	Гимадиев	Ильгам	Ильясович	7	Призер	Файзрахманова Гульфия Фаритовна
13	Биология	Аскарлов	Дилюс	Фирдусович	9	Призер	Файзрахманова Гульфия Фаритовна
14	Татарский язык	Газетдинова	Марьям	Ранилевна	5	Призер	Зайнуллина Люция Гаптрауфовна
15	Татарский язык	Ибрагимов	Иделия	Рифатовна	7	Призер	Валиева Гузалия Фатиховна
16	Татарский язык	Марданова	Дильбар	Ильнуровна	8	Призер	Валиева Гузалия Фатиховна
17	Татарский язык	Аскарлов	Дилюс	Фирдусович	9	Призер	Зайнуллина Люция Гаптрауфовна
18	Татарская литература	Аскарлов	Дилюс	Фирдусович	9	Призер	Зайнуллина Люция Гаптрауфовна
19	Татарская литература	Марданова	Дильбар	Ильнуровна	8	Призер	Валиева Гузалия Фатиховна
20	Русский язык	Аскарлов	Дилюс	Фирдусович	9	Призер	Котдусова Диля Магдануровна
21	Русский язык	Ибрагимов	Иделия	Рифатовна	7	Призер	Котдусова Диля Магдануровна
22	Русский язык	Рахимова	Язиля	Илдузовна	8	Призер	Котдусова Диля Магдануровна
23	Русская литература	Галимова	Дина	Ингелевна	9	Призер	Котдусова Диля Магдануровна

24	Математика	Аскарров	Дилюс	Фирдусович	9	Победитель	Нуриев Рамиль Фидаилович
25	Математика	Хафизова	Адиля	Айратовна	6	Призер	Нуриев Рамиль Фидаилович

Основные задачи:

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях методических приемах работы с одаренными детьми;
- обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование; накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
- знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих обучающимся проявить свои способности;
- создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

В 2022 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 60 процентов.

Динамика достижений обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах

Уровень	2019-2020		2020-2021		2021 - 2022	
	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во призеров
Муниципальный	26	14	25	11	25	11
Республиканский	-	-	1	1	1	2

1. Воспитательная деятельность и организация внеурочной деятельности Общие сведения

Режим работы школы:

1 класс – пятидневная учебная неделя;

2-9 классы – шестидневная учебная неделя

продолжительность уроков - 45 минут сменность занятий - 1 смены

наличие ГПД - 1 групп для обучающихся 1-2 классов Обеспечение горячим питанием обучающихся

Классы	Количество человек	%
1-4	42	100
5-9	45	100

Социальный статус семей школы:

1. Полные семьи - 55

2. Неполные семьи- 2, из них:

2.1. Воспитываются только отцами (вдовцами/в разводе) – 0

2.2. Воспитываются только матерями (вдова/ в разводе) – 2 Неблагополучные

семьи (по актам обследования) – 0

3. Многодетные – 17 семья, в них детей 30

4. Приемные семьи - нет
5. Опекаемые семьи - 1

Воспитательная работа в 2022 году

Воспитательная работа в школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. В связи с этим действует воспитательная система, которая позволяет грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность, как в школе, так и в классе. Анализ воспитательной работы за 2022 год основан на результатах изучения эффективности воспитательного процесса по основным видам деятельности и воспитательным модулям.

• Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями). Основная цель данного модуля — это организация взаимодействия между родителями и педагогами. В работу были включены следующие направления:

- Индивидуальная работа с родителями – проведение индивидуальных бесед, организация консультационных встреч с узкими специалистами.

- родительские собрания

- за прошлый год было проведено 5 родительских собраний, на которых рассматривались вопросы безопасности, успеваемости, посещаемости, предупреждению травматизма и профилактике заболеваний.

-заседания педагогического совета по вопросам взаимодействия с родителями

- в данном направлении проводилась работа с классными руководителями по вопросам взаимодействия с родителями. До родителей информация должно доводиться в краткие сроки, через уведомления. - работа с учителями предметниками

– итог работы обучающихся по предметам.

– обучение и просвещение родителей по вопросам воспитания, обучения,

профилактики, безопасности. • Модуль «Профориентация» В целях профессиональной ориентации, школьники познакомились с различными видами профессий на классных часах, беседах, во время проведения экскурсий на производства. Для обучающихся 9 класса были организованы встречи с представителями разных техникумов., где дети познакомились с направлением работы учреждений, их факультетами, условиями поступления.

. • Модуль «Классное руководство». Работа и сплочение коллектива одно из направлений работы классного руководителя. В данном модуле представлены мероприятия, которые проводятся классными руководителями внутри классного коллектива. Проведение индивидуальной и коллективной работы с обучающимися. Организация классных часов, проведение инструктажей по технике безопасности. Посещение музеев и театров. Контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся.

• Модуль «Ключевые общешкольные дела» . В отчетный период обучающиеся принимали участие в общешкольных, классных мероприятиях по всем направлениям воспитательной работы. В целях патриотического воспитания проведены тематические классные часы, посвящённые государственной символике, Всероссийским государственным праздникам, истории России, знаменитым людям и событиям и т.д. В библиотеке школы оформлялись книжные выставки, выставки печатных материалов, помогающие больше понять, осмыслить значение проводимых мероприятий. Школьники поздравляли ветеранов войны, учителей ветеранов с праздниками: «День защитника Отечества», «День Победы», «День учителя», «День пожилого человека». Оказывают посильную шефскую помощь.

. -День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера;

-Предметные недели

В целях воспитания здорового образа жизни в школе проведены классные часы и беседы по темам: «Мы выбираем здоровье», «Здоровье в твоих руках», «Если хочешь быть

здоров!» и др. Соревнования по баскетболу, лыжам, футболу, шахматам. На родительские собрания приглашались медицинские работники, психолог и др.

• Патриотическое воспитание. В патриотическом воспитании проводилась работа по изучению символики и участию в мероприятиях патриотической направленности. Обучающие участвовали каждую неделю с сентября 2022 г. поднятии флага РФ и РТ и исполнении гимна РФ и РТ.

- Формы организации воспитательного процесса
- дополнительное образование(, кружки, секции);
- конкурсы, фестивали, выставки;
- соревнования;
- игровые формы;
- олимпиады;
- смотры;
- КТД

• Направления воспитательной системы школы:

- «Патриотическое воспитание»
- «Здоровый образ жизни»
- «Профориентационное воспитание»
- «Трудовое воспитание»
- «Экологическое образование»
- «Нравственно - эстетическое воспитание»

• Уровень воспитанности обучающихся В целях изучения результативности воспитательной работы используется диагностическая программа проявления формирующейся гражданской зрелости школьников Шиловой М.И. (д.п.н., профессор, член-корреспондент РАО). Основные показатели и качества личности, по которым проводился мониторинг уровней воспитанности:

- Любовь к Отечеству
- Бережливость в отношении к общественному достоянию и чужой собственности
- Бережливость и экономность в отношении к личной собственности
- Успешность в учении и самообразовании
- Любовь к родной природе
- Деловитость и организованность
- Общительность
- Готовность прийти на помощь
- Тактичность, культура поведения
- Здоровый образ жизни
- Целеустремлённость в самоопределении
- Чувство собственного достоинства
- Правовая культура

Итоги мониторинга показали, что большинство обучающихся (53%) находится на втором уровне воспитанности, 23 % - на первом уровне. На высшем третьем уровне - 22 %. На высоком уровне показатели по базовым качествам личности: «Любовь к своему Отечеству», «Здоровый образ жизни», «Общительность», «Тактичность, культура поведения», «Бережливость к общественному достоянию и уважение чужой собственности», «Экономичность и бережливость в отношении к личной собственности», «Чувство собственного достоинства», «Готовность прийти на помощь». Повысился уровень воспитанности по показателю «Правовая культура».

• Дополнительные образовательные услуги Основная цель дополнительного образования – создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания

ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании;
- развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.
- содействие адаптации детей к жизни в обществе.

При реализации дополнительного образования в образовательном учреждении были организованы следующие объединения дополнительного образования:

«Баскетбол» - «Шахматы» спортивное направление «Занимательный английский» - интеллектуальное направление. « - художественное направление (театральный кружок) «Вокал» - художественное направление

Охват обучающихся дополнительным образованием

Количество детей обучающихся в школе	Количество детей обучающихся в объединениях	Количество детей в %
87	135	155

ИТОГИ И ВЫВОДЫ. В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2022год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Не смотря на с планируемость воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий; - активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к

- снижению их учебных результатов;
- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- Задачи на 2023 год:
- создание единого воспитательного пространства;
 - продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
 - продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
 - формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
 - повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
 - развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
 - усиление работы с детьми «группы риска»;
 - совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
 - создание условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность

В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В ее реализации принимают участие педагогические работники МОУ «Соснинская ООШ»: учителя - предметники, библиотекарь. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно- вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь. С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение

внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1,3-4–9классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

План внеурочной деятельности Ф Г О С 3 . 0 состоит из двух частей: части рекомендуемой для всех обучающихся и вариативной части.

• 1 час в неделю – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок), целью которых является развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Реализация программы занятий «Разговоры о важном» возложена на классных руководителей.

• 1 час в неделю – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности), целью которых является развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Реализация программы занятий «Основы функциональной грамотности» возложена на классных руководителей.

• 1 час в неделю – занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства), целью которых является развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Реализация программы занятий возложена на классных руководителей.

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

• занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения), целью которых является интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Реализация программы занятий возложена на учителей предметникам. План внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через п.3.1.3 «Курсы внеурочной деятельности» рабочей программы воспитания:

• вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

• создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

• поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

• поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МОУ «Соснинская ООШ » и организуется по направлениям развития личности:

- физкультурно-спортивное и оздоровительное направление;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное

Вывод.. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Налажено тесное сотрудничество с муниципальными учреждениями дополнительного образования. Для учащихся были организованы 2 кружка при ЦВР и 3 спортивные секции при ДЮСШ.

При инспектировании занятости учащихся по классам и школе в целом выяснилось, что в кружках и секциях занимаются 96 учащихся, что составляет 81% от общего количества.

В течение всего учебного года кружковцы активно принимали участие в конкурсах, соревнованиях на различном уровне, во многих из них учащиеся нашей школы признавались победителями и призерами.

Все перечисленные кружки пользуются у учащихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий являются настрой на работу, на конкретный результат, на получение новых знаний, а не просто на общение. В начале общения всеми преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводятся итоги.

Кружки пользуются популярностью у учащихся также и потому что уже имеют конкретные результаты работы.

Беседы с учителями-предметниками и классными руководителями позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся в кружках более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук.

Выводы:

Деятельность внеурочной деятельности продемонстрировала востребованность и большое значение результатов для деятельности школы в целом. По результатам анализа деятельности внеурочной деятельности наиболее высокой оценке соответствует деятельность объединений физкультурно-спортивной направленностей. Активная работа велась в объединениях естественно-научного цикла. Наряду с достигнутыми позитивными результатами остается ряд задач требующих решения:

- В следующем учебном году необходимо продолжить работу по расширению и совершенствованию УМК.

- Продолжить обучение педагогов на курсах повышения квалификации современным технологиям в дополнительном образовании. Мотивировать педагогов на участие в конкурсах педагогического мастерства.

- Продолжить развивать материально-техническую базу для внеурочной деятельности. В целом задачи стоящие на 2020-2021 учебный год можно считать выполненными.

Анкетирование родителей показало, что организация занятий в системе внеурочной деятельности образования устраивает и родителей, и детей. Ребята на занятия ходят с удовольствием, получают дополнительные знания. Эффективность таких занятий очевидна. Отмечается доброжелательное отношение и заинтересованность педагогов.

3. Кадровое обеспечение и инновационная деятельность.

Методическая тема школы в 2022 учебном году: «Белем һәм тәрбия бирүдә алдынғы технологияләр кулланьп, укучыларнын укуга омтылышын һәм танып белү активлыгын үстерү»

Задачи методической работы:

1. Обеспечить внутришкольное повышение квалификации учителей основной школы по проблеме реализации ФГОС ООО.

2. Обеспечить плановую курсовую подготовку педагогических и руководящих работников.

3. Продолжить работу по повышению качеств обучения .

4. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: развивающее обучение, метод проектов, проблемное обучение.

5. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля с целью подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

6. Продолжить работу с мотивированными учениками, направленную на участие в

предметных олимпиадах, проектной деятельности: совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы.

7. Знакомство учителей с инновационными образовательными технологиями, педагогической и методической литературой.

Для решения этих задач методический совет координировал деятельность методических объединений и пропагандировал передовой педагогический опыт через участие в семинарах различного уровня, публикации, открытые уроки для слушателей курсов повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах.

Наряду с традиционной работой методическая служба обеспечивает сопровождение педагогических инноваций, устанавливая связи с ВУЗами, учреждениями по повышению квалификации кадров (Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования).

Основные направления инновационной работы школы:

- Разработка и внедрение модели управления качеством современного - образования.
- Создание условий для развития творческих способностей, интеллектуального потенциала школьников.
- Использование информационных технологий в системе управления школой.
- Обеспечение качественного образования школьников.
- Качественная подготовка выпускников к сдаче ГИА.
- Создание современной инновационной среды в школе.
- Управление качеством современного образования.
- Информатизация учебно-воспитательного процесса.

Инновационную работу школы подтверждают:

- Программа развития школы
- Муниципальное августовское совещание работников образования и науки «Управление качеством образования на основе его многоуровневой оценки»
- Муниципальный семинар директоров общеобразовательных учреждений РТ «Роль руководителя образовательного учреждения в профессиональном развитии педагогов на основе развития внутришкольной системы оценки качества образования»
 - Муниципальный семинар для заместителей директоров образовательных учреждений «Управление проектной деятельностью педагогов и учащихся как условие реализации Основных образовательных программ».
 - Муниципальный семинар для заместителей директоров образовательных учреждений «Повышение профессиональной компетентности педагогов на основе развития внутришкольной системы оценки качества образования»

Структуру методической работы составляют: педагогический совет, методический совет, методические объединения, методические семинары, индивидуальная методическая работа (консультации учителей-наставников для молодых специалистов), библиотечная служба, система повышения квалификации.

Формы методической работы:

- педагогический совет;
- методический совет;
- методические объединения;
- самообразование;
- повышение квалификации;
- педагогический мониторинг;
- обобщение передового педагогического опыта;

- аттестация;
- участие в муниципальных, региональных мероприятиях. В школе функционируют 4 методических объединения учителей: МО гуманитарного цикла; МО естественно – математического цикла; МО начальные классы, ГПД; МО классных руководителей.

Школьные методические объединения обеспечивают планомерную методическую работу, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

КАДРОВЫЙ СОСТАВ ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

	Кол-во	Имеют высшее образование	Имеют высшую кв. категорию	Имеют I кв. категорию	СЗД	Без категории
МО гуманитарного цикла	5	5	4	1	-	-
МО естественно-математического цикла	6	6	1	4	1	-
МО начальные классы, ГПД	6	6	3	3	-	-
МО классных руководителей	9	9	-	-	-	-

Показатели по категориям и показателям.

Уч. год	Всего учителей	Высшее образование	2 кв. категория	1 кв. категория	Высшая категория
2020-2021	20	20	без категории-1	8	11
2021-2022	18	18	без категории-2	7	8

В этом учебном году 6 педагога – 2 чел. подтверждение высшей категории, 1 чел. вошел высшую категорию, 3 чел. подтверждение первой категории.

В школе сложилась эффективная система поддержки учителей:

1. организация непрерывного образования педагогических кадров Цель:

повышение профессионализма

2 педагога прошли курсы повышения квалификации;

2. организация работы различных объединений педагогов

Цель: создание среды, благоприятной для обмена информацией, опытом, профессионального роста и развития кадров.

Вопросы, которые обсуждаются на ШМО:

♦ обзор нормативных документов, новинок психолого-педагогической литературы; дидактического материала;

♦ внедрение информационных технологий в учебный процесс;

♦ развитие творческого потенциала учителей;

♦ качественная подготовка выпускников к ОГЭ;

♦ выявление и поддержка одаренных детей;

◆ исследовательская деятельность школьников.

Для формирования и развития кадрового потенциала методическая служба использует:

- мониторинг;
 - открытые уроки как демонстрация учителем своей педагогической технологии
- В прошлом учебном году открытые уроки дали все учителя для
- на республиканском уровне;
 - семинары муниципального уровня;
 - на предметных неделях;
 - в рамках зонального этапа конкурса «Учитель года-2022»
- Все уроки получили высокую оценку присутствующих.
- постоянно действующие семинары; «круглые столы»; конференции; педагогические чтения, где каждому учителю предоставляется возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, подвести итоги работы над темой по самообразованию в виде творческого отчета, поднять проблемы, возникшие в результате работы.

3. методическая поддержка проходит через экспертную деятельность учителей, публикации, участие в профессиональных конкурсах:

- публикации на сайте InfoUrok.RU;
- публикации в электронном СМИ ;
- публикации в республиканских и районных газетах.

Победители, призеры, лауреаты профессиональных конкурсов за 3 года

Название конкурса	2019 -2020	2020 -2021	2021- 2022
Муниципальный этап конкурса «Учитель года»	1	1	1
Муниципальный этап конкурса «Классный руководитель года»	-	1	-

Заключение Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно- целевыми установками Министерства образования и науки Российской Федерации, Республики Татарстан.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
7. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Окончательный вывод по самообследованию: Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Основные результаты деятельности общеобразовательного учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	70 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	31 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	39 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	60%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,09
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,82
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике(профильная)	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с	1 человек/ 100%

	отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием от общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	68%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	40%
1.19.1	Муниципального уровня	28%
1.19.2	Регионального уровня	12%
1.19.3	Федерального уровня	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в прошедшем учебном году, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 100%
1.29.1	Высшая	3 человек/ 14%
1.29.2	Первая	3 человек/ 14%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека/14%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/100%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	86
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	110 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16,7 кв. м

Лист согласования к документу № 13 от 26.04.2023
Инициатор согласования: Галимов И.А. Директор
Согласование инициировано: 26.04.2023 12:19

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Галимов И.А.		 Подписано 26.04.2023 - 12:37	-